



Ponentes:

M. Lourdes Salazar

Maestra de Transición a Kindergarten

Invitadas de honor: Roxana Zeledón y Karina

Trinidad, Madres de estudiantes participantes

Moderadora:

Elvira G. Armas, Ed.D.

LMU|CEEL Directora de Programas y Colaboraciones



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

*Elevando las habilidades
y conocimientos de los
alumnos de doble idioma
en programas de
Transición a
Kindergarten durante la
enseñanza virtual*

16 de julio de 2020

Presentado por Early Edge California en
colaboración con LMU, Centro para la Equidad de
los Aprendices de Inglés



EARLY EDGE
CALIFORNIA

Bienvenida Early Edge California Carolynne Crolotte, Analista Superior de Políticas



Early Edge California y LMU-CEEL
Presentan Un Nuevo Seminario Virtual



Early Edge California en colaboración con El Centro para la Equidad de los Aprendices de Inglés (CEEL)-Universidad Loyola Marymount (LMU) presentan el seminario virtual:

“Elevando las habilidades y conocimientos de los alumnos de doble idioma en programas de Transición a Kindergarten durante la enseñanza virtual”

Objetivos de la sesión



- Reflexionar sobre **los Principios para el Diseño de Aprendizaje a Distancia Equitativo** para los **alumnos de Transición a Kindergarten (TK)** y en otros entornos de la primera infancia.
- Identificar estrategias basadas en la enseñanza presencial para elevar las habilidades y conocimientos de la familia y de los alumnos **y prestar apoyo a las necesidades socioemocionales** durante la educación a distancia.
- Examinar ideas concretas de la pedagogía para potenciar el **desarrollo del lenguaje oral** e impartir **Desarrollo Integrado de la Lengua Inglesa** (Integrated ELD).

Reflexiones de dos maestras de Transición a Kindergarten (TK)



Tina Renzullo

Maestra de Transición a Kindergarten

George C Marshall Elementary School

Monterey Peninsula Unified School District

Instructora en el Programa TK/ECE

LMU, Center for Equity for English Learners

“Este es un momento de crecimiento dinámico. Estoy aprendiendo ciertas cosas ahora que podré utilizar cuando volvamos a las aulas”

Maria Lourdes Salazar

Maestra de Transición a Kindergarten

Willow Elementary School

Los Angeles Unified School District



Invitadas de honor:

Roxana Zeledón y

Karina Trinidad,

Madres de familia

Certificado Nacional de Enseñanza (NBC), 2017

“Lo más importante con los alumnos de edades tempranas es que saben que seguimos conectados. ¡Todavía somos la familia TK!”



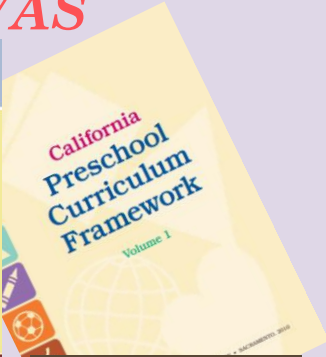
Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

APORTES DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

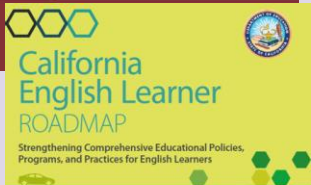
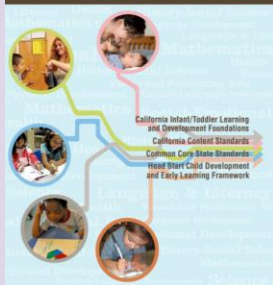


Transitional Kindergarten IMPLEMENTATION GUIDE

A Resource for California Public School
Administrators and Teachers



The Alignment of the California Preschool Learning Foundations with Key Early Education Resources



California English Learner ROADMAP

Strengthening Comprehensive Educational Policies,
Programs, and Practices for English Learners



A BLUEPRINT FOR GREAT SCHOOLS

VERSION 2.0

FROM TOLKAMSON
State Superintendent of Public Instruction
California Department of Education
2018



APRENDIZAJE A DISTANCIA EQUITATIVO PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS PRINCIPIOS PARA EL DISEÑO



Objetivos explícitos, resultados y modalidades digitales

Establecer objetivos de aprendizaje de contenido curricular y de lenguaje. Identificar los resultados y las correspondientes modalidades sincrónicas y asincrónicas, las plataformas y las herramientas para asegurar un acceso equitativo para todos.



Conexiones significativas y participación estudiantil

Centrarse en primer lugar en las necesidades sociales y emocionales. Asegurarse de que las rutinas de aprendizaje, los materiales, los recursos y las actividades son culturalmente sostenibles. Fomentar conexiones con el conocimiento previo, el aprendizaje interdisciplinario y los contextos de los estudiantes. Utilizar rutinas de aprendizaje ya conocidas para maximizar la participación.



Máxima comprensibilidad

Diseñar experiencias de enseñanza y aprendizaje que proporcionen múltiples oportunidades y modalidades para aprender y revisar el contenido. Centrarse en el desarrollo intencional del lenguaje. Proporcionar múltiples formas de mostrar la comprensión y ampliar el uso del lenguaje. Utilizar recursos en el idioma materno de los alumnos.



Diversidad de estructuras participativas

Planificar actividades individuales y grupales. Conseguir la participación familiar para expandir las interacciones y así incorporar oportunidades para escuchar, hablar, leer y escribir para desarrollar el lenguaje y el contenido de las materias.



Reflexión y evaluación diferenciada

Incorporar la auto-reflexión, el seguimiento y la evaluación del progreso cognitivo, metacognitivo y afectivo. Proporcionar diferentes maneras de mostrar progreso - visual, oral, escrito, medios audiovisuales u otros.

IMPLICACIONES:

Objetivos y resultados explícitos

- Estándares prioritarios
- Abordar la brecha digital
- Alta/baja tecnología

Conexiones significativas y participación estudiantil

- Conexiones con la familia
- Necesidades socioemocionales

Máxima comprensibilidad

- Aprendizaje previo
- Desarrollo del lenguaje oral
- Idioma materno

Diversidad de estructuras participativas

- Actividades independientes, en clase y en familia

Reflexión y evaluación diferenciada

- Objetos reales y virtuales
- Metacognición

¿Para quién diseño la enseñanza virtual?



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners



*¿Qué metas
fundamentales me
propongo para el
aprendizaje de los
alumnos durante la
enseñanza virtual?*



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners



Colaboración entre maestros de TK

Curriculum y prácticas apropiadas al desarrollo infantil

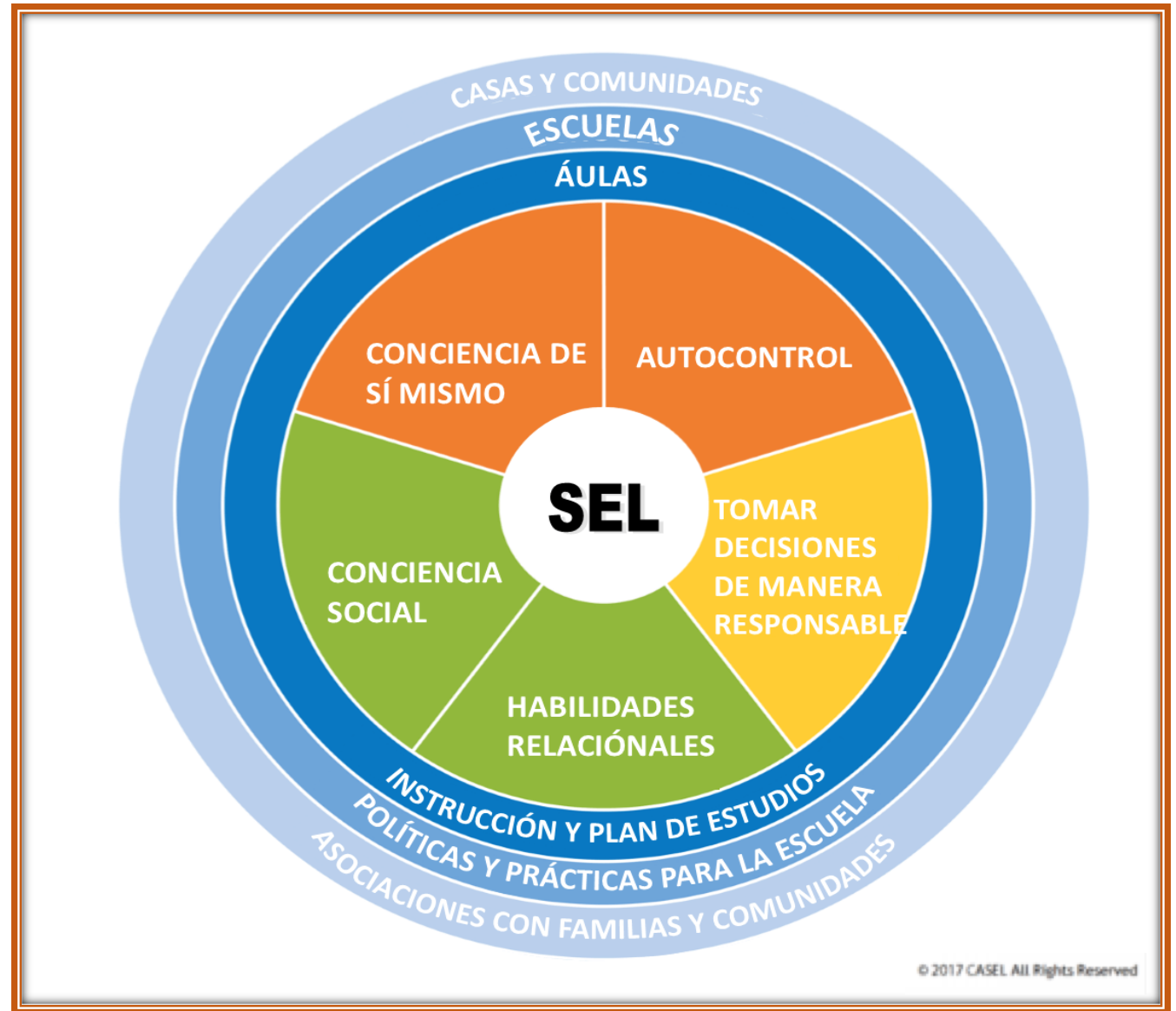




Aprendizaje social y emocional



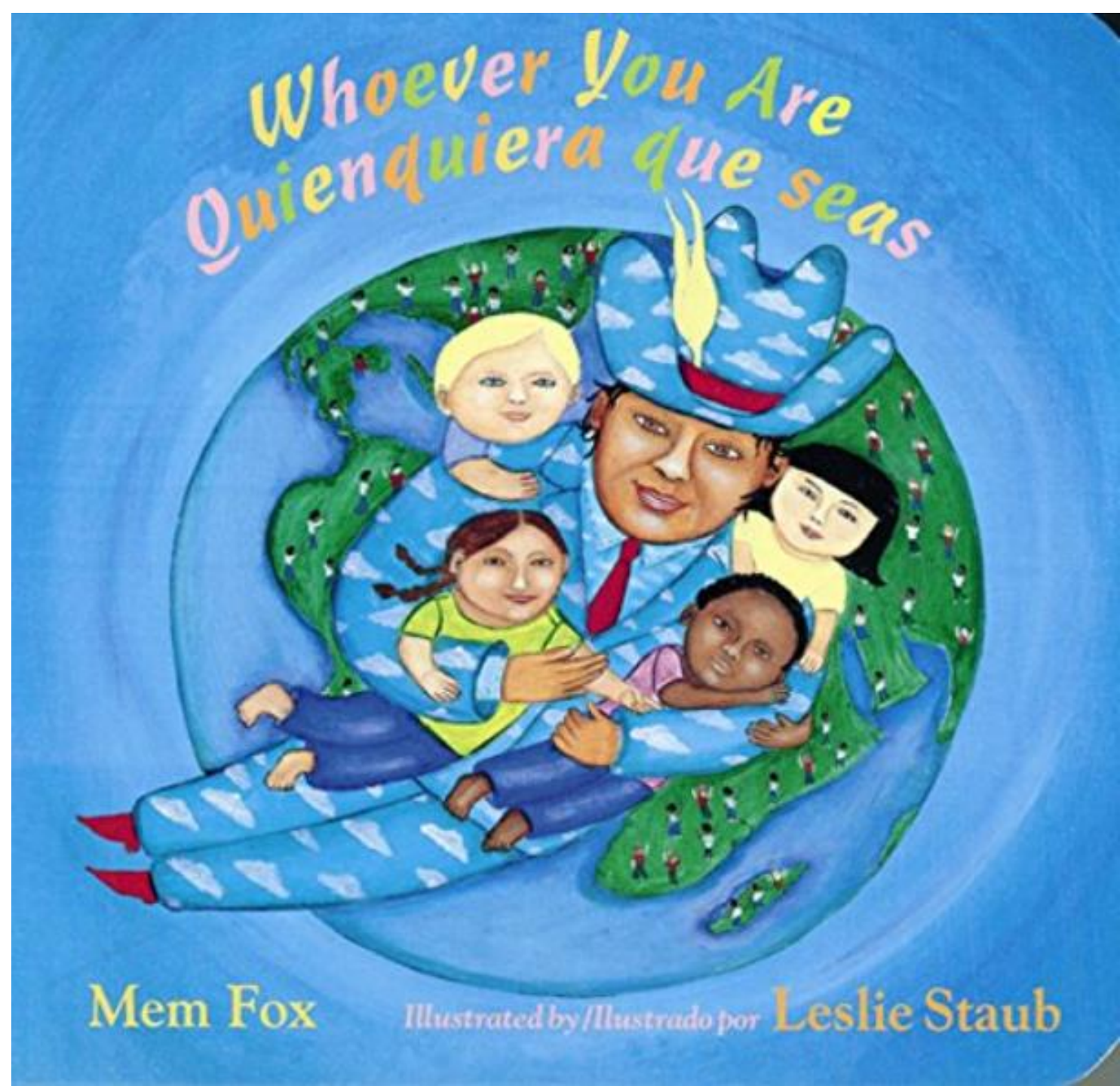
Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners



Competencias de SEL: *Conciencia de sí mismo y conciencia social*

El uso de la literatura infantil para fomentar habilidades socioemocionales...

- Disfrutar de las cualidades que te hacen único.
- Celebrar la diversidad del mundo.
- Comprender que todas las culturas comparten la alegría, el dolor, el amor y otras emociones.



Actividad: Muestra tus sentimientos a través del color



1. ¿Qué tipo de sentimientos tienen las personas?
2. ¿Cómo te sientes en este momento?
3. Piensa en un color que represente este sentimiento.
4. Utiliza este color para crear un dibujo.
5. Describe tu dibujo utilizando la siguiente oración:

Me siento _____ cuando _____.





Necesidades socioemocionales

Conciencia de uno mismo en el nuevo espacio de la enseñanza a distancia

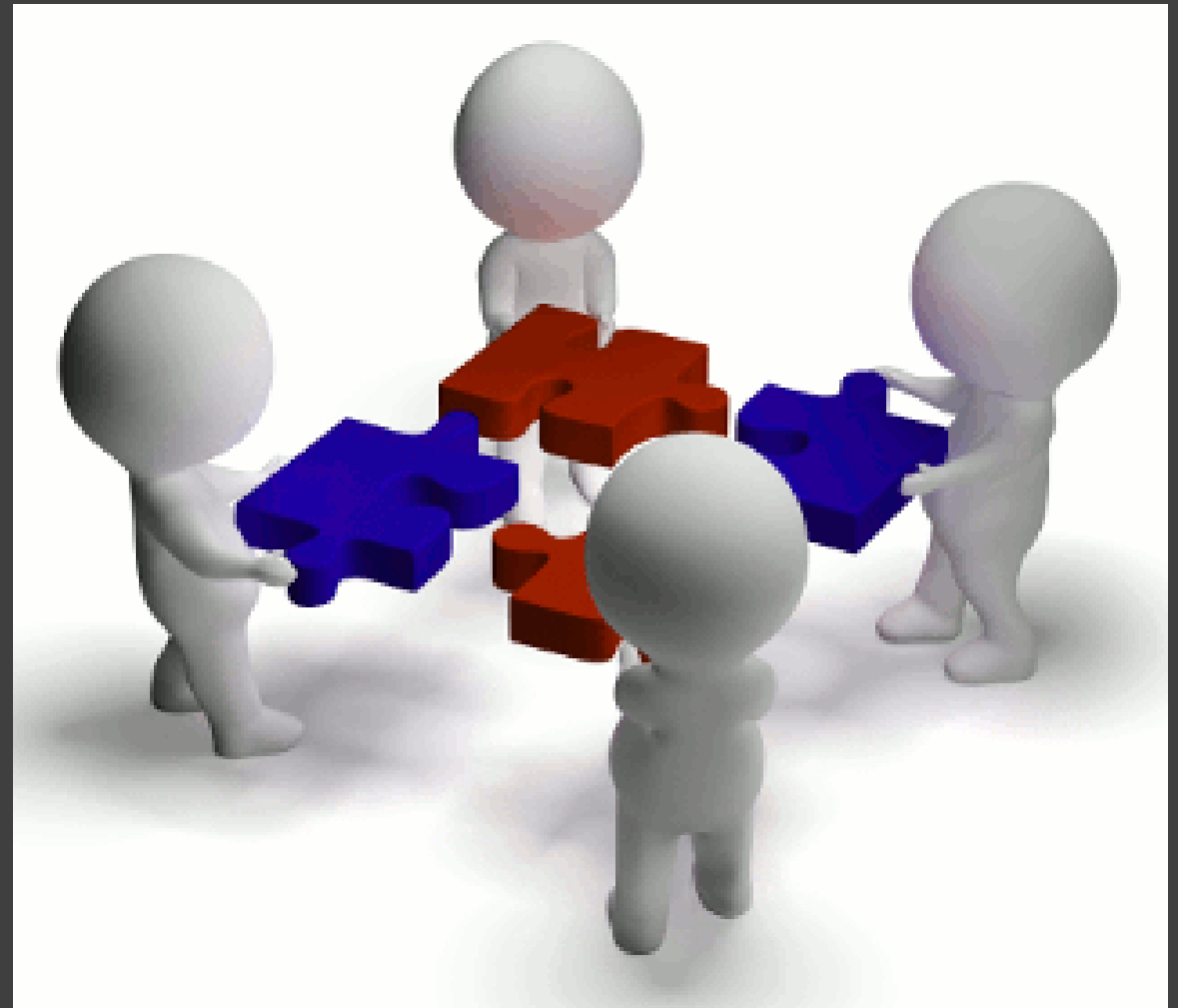
- Mentalidad de crecimiento— padres y alumnos
- Flexible y receptivo a las necesidades de las familias
- Desarrollo de la confianza en uno mismo de los padres y de los alumnos
 - Enviar mensajes— texto/vídeo
 - Escuchar para comprender las necesidades
- Trabajar a partir de la riqueza que ya poseen los padres y los alumnos

Establecer relaciones

¿Cómo pueden los maestros proporcionar una comunicación flexible?

(Karina Trinidad)

- Comunicación por texto
- Trabajo en equipo utilizando aplicaciones como "Homeroom"
- Interacción en tiempo real (modalidad sincrónica, ej. "Zoom")



Karina Trinidad y Roxana Zeledón

¿Qué consejos tienen ustedes para que los padres animen a los niños a participar en el aprendizaje a distancia?



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

Momento para
la reflexión

Reflexión de los participantes

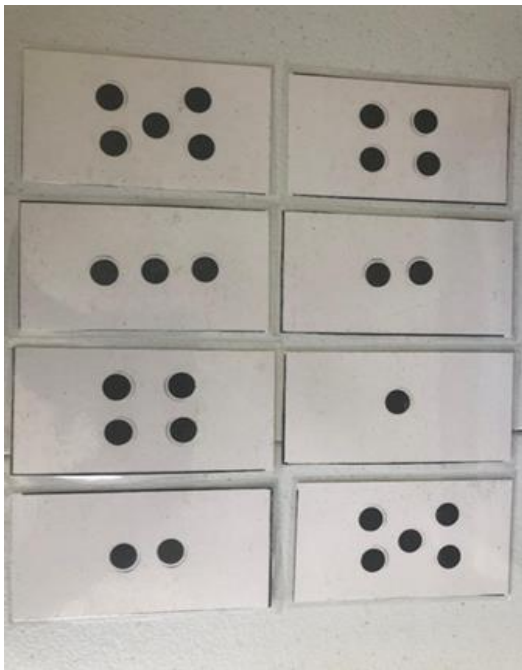
- ¿Cuáles son dos estrategias clave para apoyar las necesidades sociales y emocionales al impulsar la colaboración con las familias?
- ¿Qué otras estrategias ha llevado usted a cabo para la enseñanza a distancia?



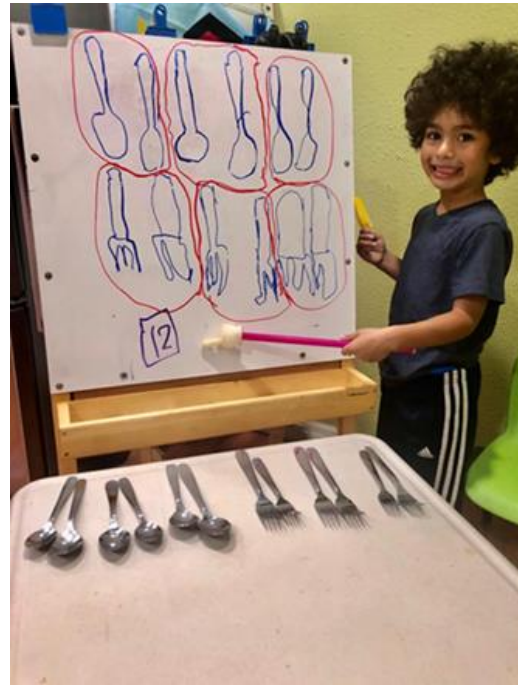
Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

*Desarrollo del
lenguaje oral
y
Desarrollo
Integrado de
la Lengua
Inglesa
(Integrated
ELD)*





Contar
rápidamente



Contar
colecciones



¿Qué
observas?



Resolución de
problemas

Desarrollo Integrado de la Lengua Inglesa (Integrated ELD)
Enseñanza Guiada por la Cognición
(Cognitively Guided Instruction)



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

Contar Colecciones

- Jessica nos contará una colección de su casa. ¡Veamos!
- El **papel del maestro** es guiar el pensamiento del estudiante para desarrollar el concepto de contar colecciones y simultáneamente ampliar el uso del lenguaje para describir el procedimiento.
- El **papel del padre** es apoyar al niño con los siguientes pasos.



Enseñanza Guiada por la Cognición

Resolución de problemas:

Piensa en voz alta

Claudia tenía 7 globos verdes.
Alejandro le regaló 5 globos rojos.
¿Cuántos globos tiene Claudia
ahora?

Pasos para pensar en voz alta

1. Leo el problema.
2. ¿Qué sé?
3. ¿Cuál es la pregunta?
4. ¿Qué estrategia voy a utilizar?
5. Organizo mi razonamiento para que otros lo entiendan.
6. Respondo a la pregunta.

Consejos para elevar la colaboración familia- escuela en contextos de aprendizaje virtuales

La última palabra...

¿Cómo puede un maestro facilitar nuestro aprendizaje para sentirnos seguras y empoderadas?





Reflexión de los participantes

- ¿Cómo se puede impulsar el desarrollo del lenguaje oral en su modelo de enseñanza a distancia?
- ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la colaboración familia-escuela?



Loyola Marymount University
Center for Equity for
English Learners

¡Gracias!

Información de contacto:

ceel@lmu.edu

info@earlyedgecalifornia.org

Si desea más recursos, visite la página web del Centro para la Equidad de los Aprendices de Inglés de LMU:

Apoyo para los aprendices de inglés durante la COVID-19

<https://soe.lmu.edu/centers/ceel/englishlearnersupportsduringcovid-19/>

Certificado para la enseñanza de Transición a Kindergarten/Educación para edades tempranas

<https://soe.lmu.edu/centers/ceel/professionallearning/certificate/transitionalkindergartenteachingcertificate/>

Módulos online de lectura dialógica para maestros de de alumnos en programas de dos idiomas

<https://soe.lmu.edu/centers/ceel/resources/earlychildhoodenglishlearnersresources/>

