



¡Bienvenidos!

Aprendizaje a distancia: cómo leer cuentos con niños preescolares

PRESENTADO POR:

CAROLA OLIVA-OLSON, PH.D. – CALIFORNIA STATE UNIVERSITY CHANNEL ISLANDS

ANNA ARAMBULA-GONZALEZ, M.A. - LANGUAGE LEARNING PROJECT – FRESNO UNIFIED SCHOOL DISTRICT & CSUCI

PATROCINADO POR:

EARLY EDGE CALIFORNIA

Aprende a leer cuentos con niños preescolares usando las estrategias POLL



POLL:
**Estrategias de
Aprendizaje de
Lenguaje Oral
Personalizadas**





Texto de anclaje

Vocabulario

Mensaje intencional

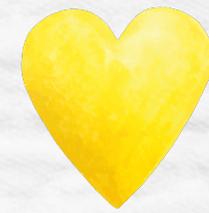
Cantos

Actividades de enriquecimiento

Compromiso de familia

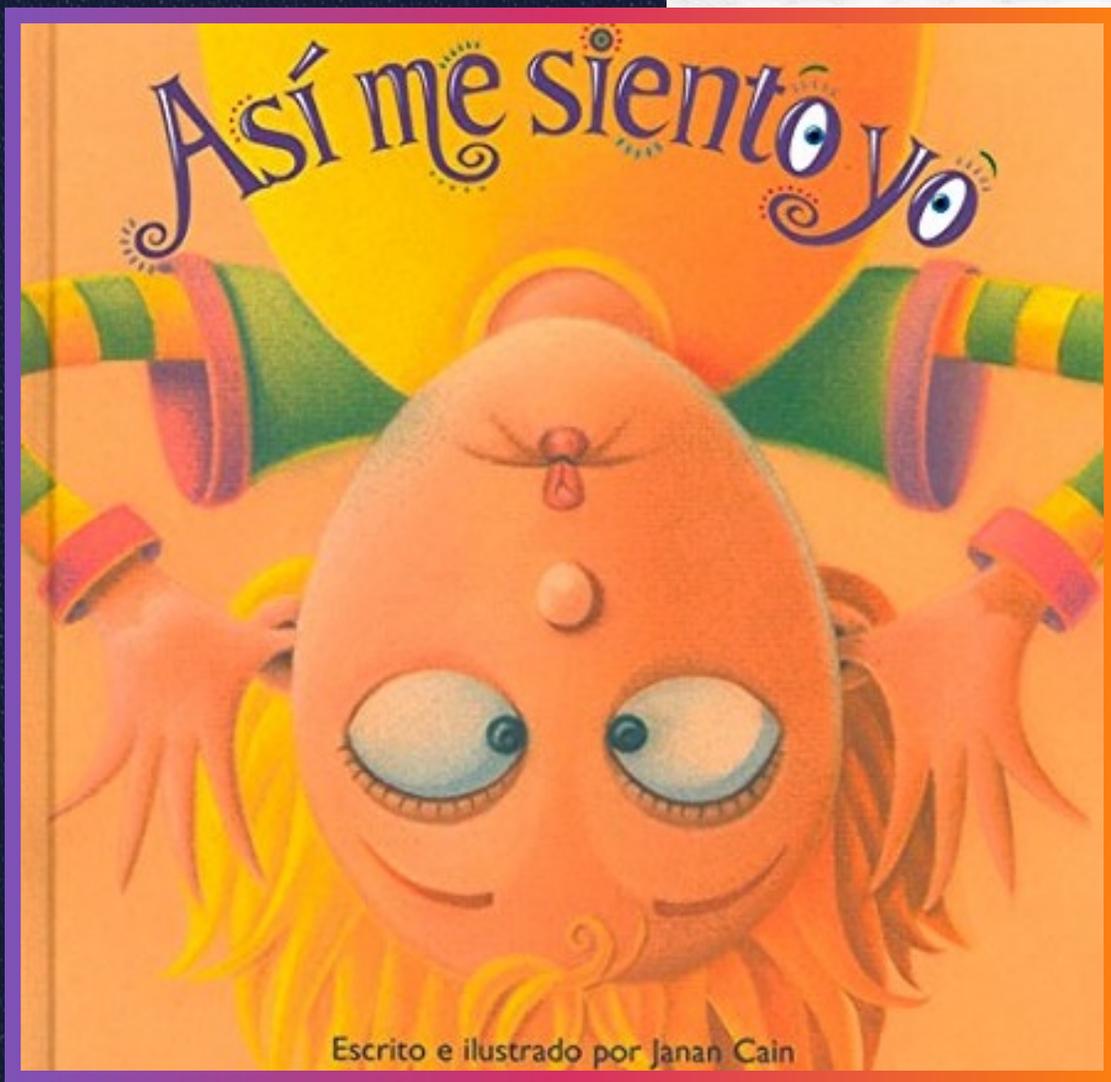


Nuestros niños



**Sugerencia #1:
extender el vocabulario relacionado
con las emociones**

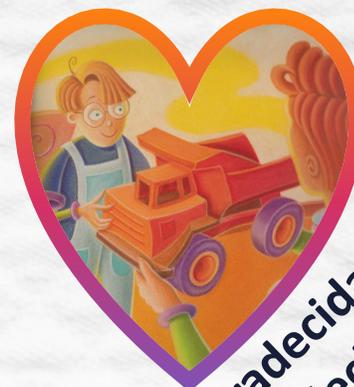




¿Cómo te sientes hoy?



Desilusionado
Desilusionada



Agradecida
Agradecido



Aburrida
Aburrido





Today Feel...?

¿Hoy me siento...?



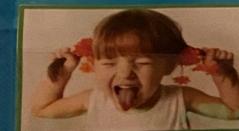
Surprised
Sorprendido



Frustrated
Frustrada



Angry
Enojado



Silly
Chistosa



Happy
Feliz



Sad
Triste





ABURRIDA



AGRADECIDA



PREOCUPADO



ENTUSIASMADO



Sugerencia #2: enseñar y usar gestos



Un poco perdido

CHRIS HAUGHTON



Palabras nuevas

perderse

preocuparse





Gestos





• Buho!
! Tecolote!
! Lechuga!
! ¿Dónde está tu mamá?
c Sígueme,
la vamos a buscar.
• Es alta,
c tiene lentes
y sabe cantar?
• Se desliza
c o le gusta volar?
• Mira!
! Acá está tu mamá!

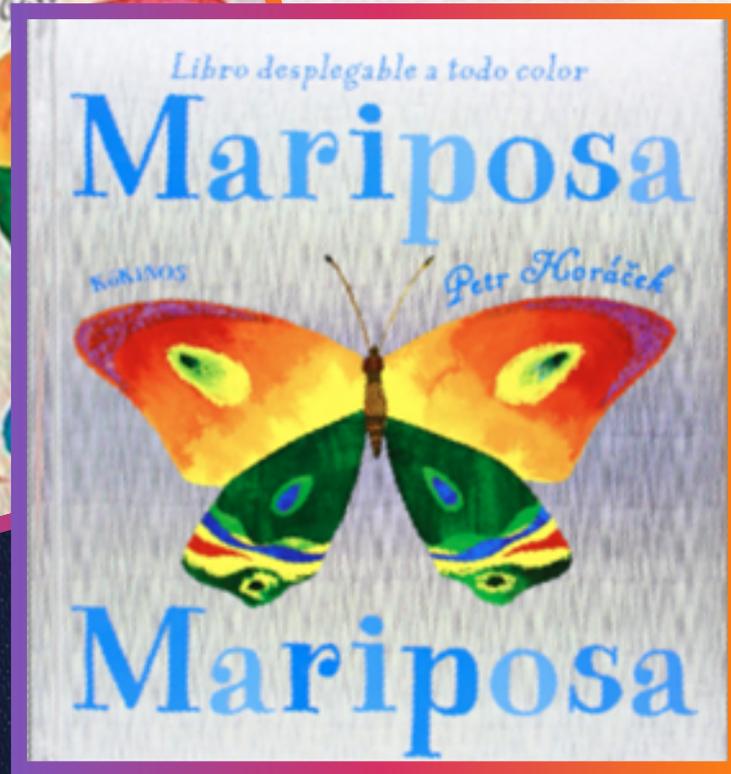


Canto



**Sugerencia #3:
despertar el interés y la curiosidad**





cuentos alegres y positivos





RECURSOS

Preescolares

Elizabeth S. Magruder, Whitcomb W. Hayslip, Linda M. Espinosa y Carola Matera



Muchos idiomas; un solo maestro: Apoyo al desarrollo de lenguaje y lectoescritura en los niños que aprenden dos idiomas

En una clase de cuatro años, los niños trabajan activamente en grupos pequeños a la hora de los centros. Tres niños construyen una torre con bloques de diferentes tamaños. Se trata de una estructura específica que decidieron hacer luego de escuchar un libro que no es de ficción, *Structures*, publicado por Time-Life Books, que habla sobre diferentes tamaños y tipos de estructuras. A medida que los niños trabajan, la señora Blakley observa sus interacciones y escucha sus diálogos:

José: Hacemos un rasca.

Thomas: Sí, ¡un rascacielos! Tiene que ser alto. Hay que poner muchos bloques.

José: Sí, alto... como un rasca. (Los niños siguen agregando bloques a la torre hasta que llega casi hasta la altura de sus hombros... y entonces empieza a desmoronarse.)

Cindy: ¡Oh, no! ¡Demasiada alto! ¡Demasiada alto!

Thomas: Tenemos que poner más bloques aquí abajo, para que sea más fuerte.

Cindy: ¡Sí, que sea fuerte! ¡Una fuerte torre!

José: ¡Rasca fuerte!

Thomas: Si no lo fortalecemos, el rascacielos se va a caer.

naepc 2.3

En primer plano los niños: Apoyo a los niños que aprenden dos idiomas

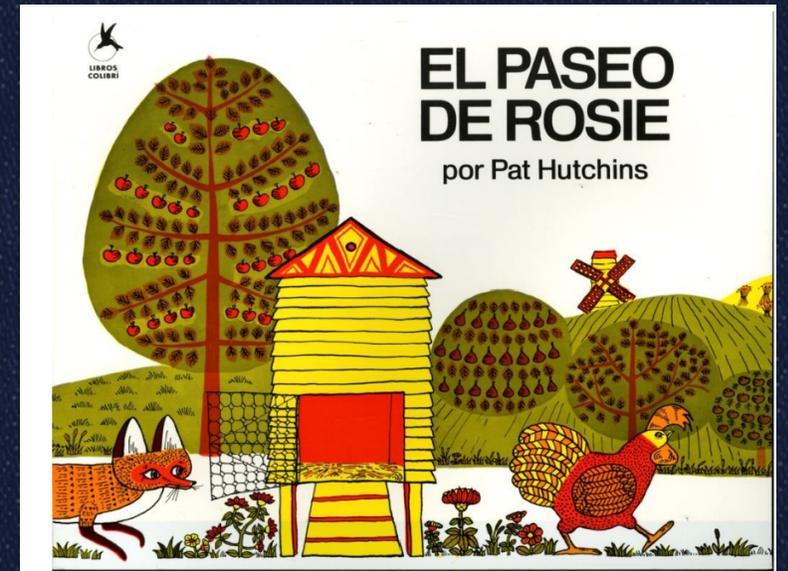
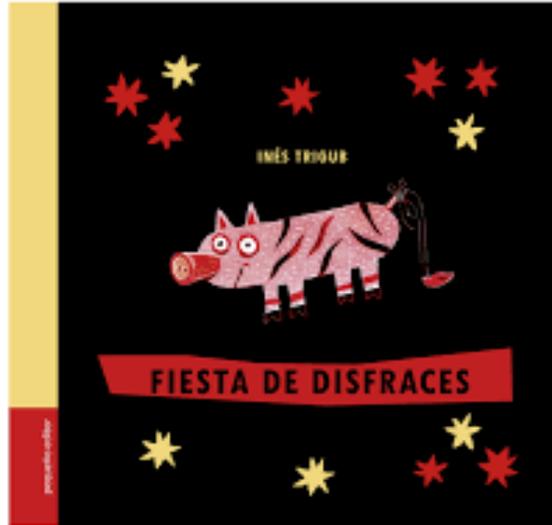
Estrategias de Aprendizaje de Lenguaje Oral Personalizadas					
Texto de Anclaje- Preescolar Texto de Anclaje y Experiencias- Bebés / niños pequeños 	Palabras de vocabulario 	Mensaje intencional “ Hoy vamos a aprender sobre el ciclo de vida de una <u>mariposa</u> ”	Canciones y Cantos 	Actividades de enriquecimiento 	Compromiso de familia y comunidad 
Los libros se seleccionan intencionalmente y se usan repetitivamente para fomentar el vocabulario y el desarrollo del concepto.	Elija al menos tres o cinco palabras clave de vocabulario para introducir a lo largo de la semana. (Tenga en cuenta las etapas / edades de los niños). Use fotografías, diagramas gráficos análogos y paredes de palabras para introducir nuevos conceptos y vocabulario, así como para profundizar en la comprensión.	Integrado con el vocabulario del contenido, este mensaje escrito establece el propósito de cada lección. El mensaje puede ser pre-escrito o co-escrito dependiendo del propósito de la instrucción. Piense acerca de las palabras en los idiomas del hogar para apoyar el desarrollo del concepto.	El vocabulario académico y el contenido están unidos en un ritmo familiar, con canciones y cantos para apoyar la repetición.	Planee oportunidades basadas en el centro para que grupos pequeños exploren los conceptos presentados y practiquen el lenguaje que se está aprendiendo. Esos son tiempos de aprendizaje iniciados por los niños y facilitados por los maestros..	Invite a miembros de la familia o miembros de la comunidad a la clase/hogar para apoyar el desarrollo del concepto. (Consulte la Entrevista con familias sobre idiomas y culturas)



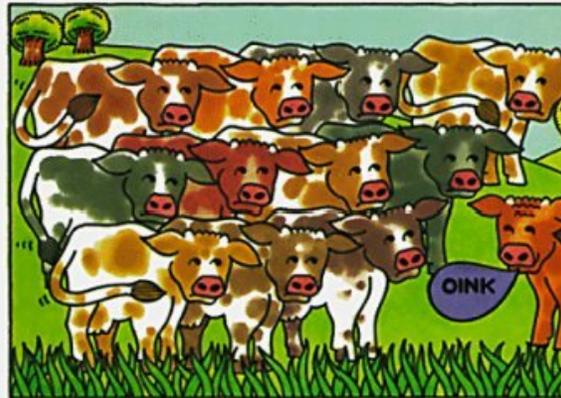
¿Preguntas?



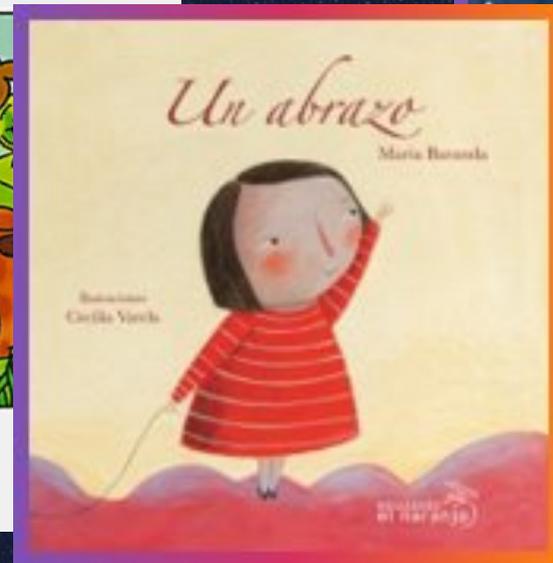
Nuestro próximo seminario web



La vaca que decía OINK



por
Bernard Most



¡Gracias!

