



¡Bienvenidos!

Aprendizaje a distancia: cómo leer cuentos con bebés y niños pequeños

PRESENTADO POR:

CAROLA OLIVA-OLSON, PH.D. – CALIFORNIA STATE UNIVERSITY CHANNEL ISLANDS

ANNA ARAMBULA-GONZALEZ, M.A. - LANGUAGE LEARNING PROJECT, FRESNO UNIFIED SCHOOL DISTRICT & CSUCI

PATROCINADO POR: EARLY EDGE CALIFORNIA

Aprende a leer cuentos con bebés y niños pequeños usando las estrategias POLL



POLL:
**Estrategias de
Aprendizaje de
Lenguaje Oral
Personalizadas**





Experiencias de anclaje

Vocabulario

Mensaje intencional

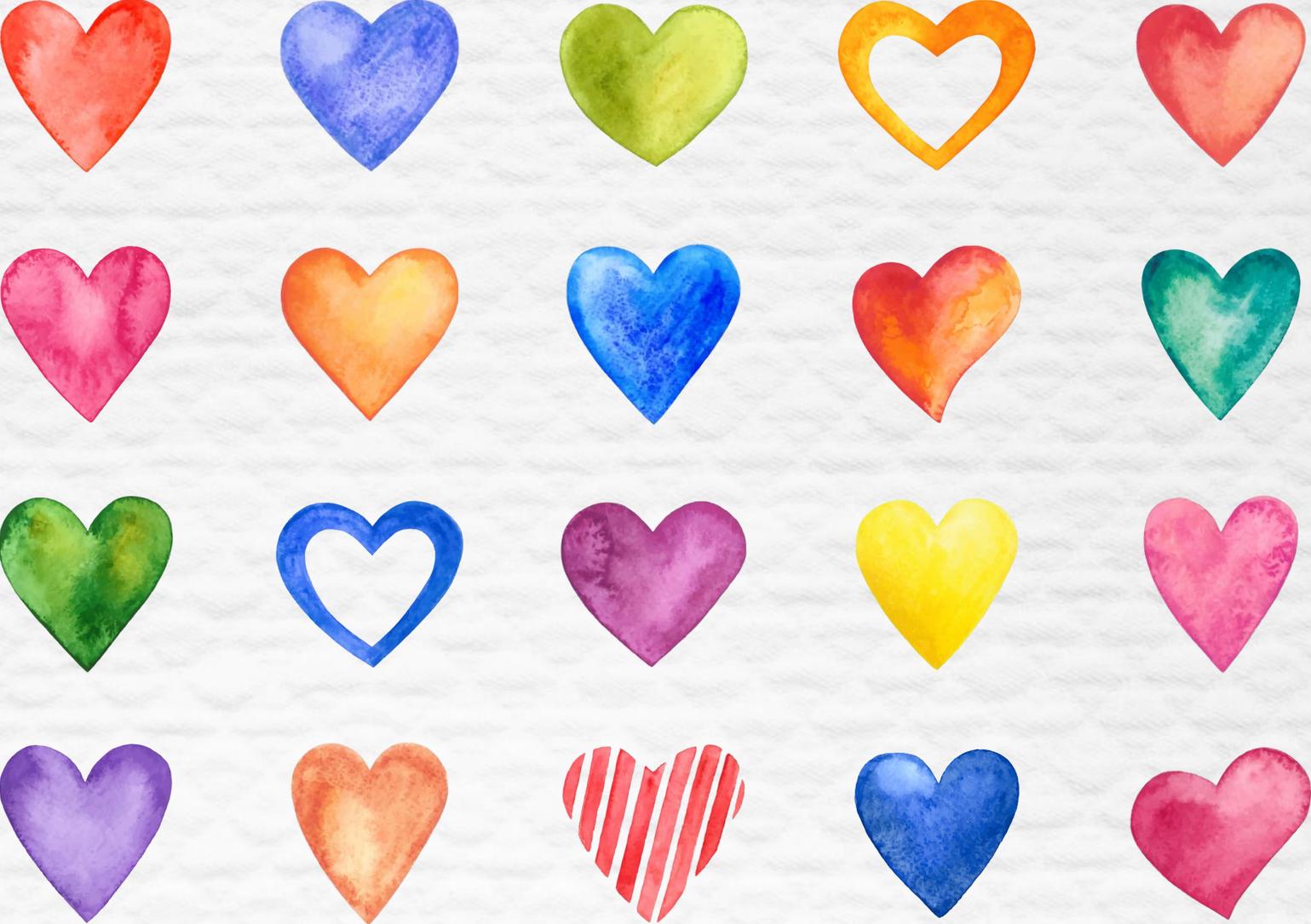
Cantos

Actividades de enriquecimiento

Compromiso de familia



Nuestros niños





RIMA Y MOVIMIENTO

VOCABULARIO

**ACTIVIDADES DE
ENRIQUECIMIENTO**

GESTOS



**Sugerencia #1:
extender el vocabulario relacionado
con las emociones y el apego**





**Identificamos,
etiquetamos y
expresamos
las emociones
para fomentar la detreza
socio-emocional.**

**Sugerencia #2:
usar frases repetitivas con melodía y movimiento**



ANTONIO RUBIO y OSCAR VILLÁN



LUNA

Ediciones



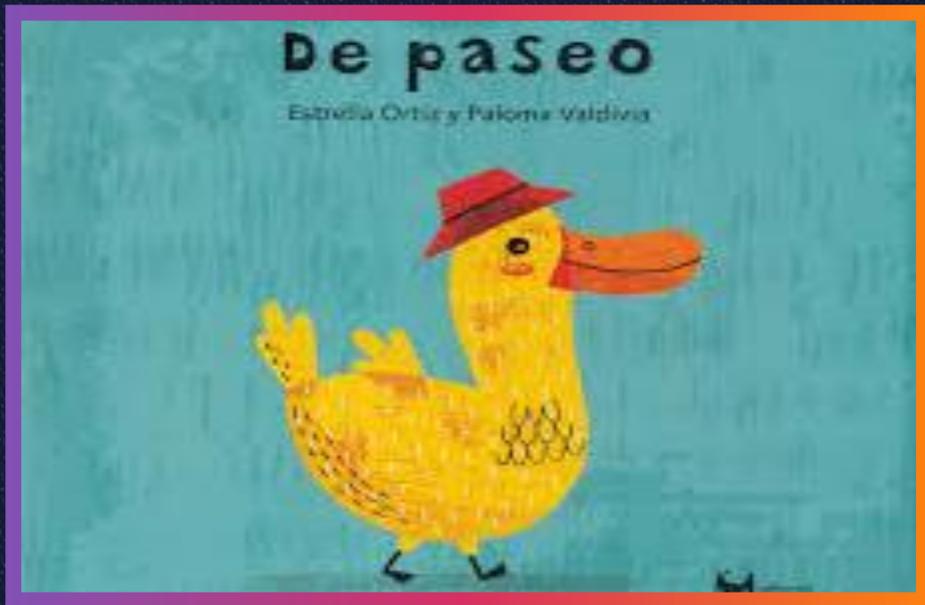


MOVIMIENTO

AVAS

MELODIA





**ACTIVIDAD DE
MOTRICIDAD GRUESA**



**Sugerencia #3:
despertar el interés y la curiosidad**





Cada oveja con su pareja

Estrella Ortiz y Paloma Valdivia



ofunata

que baile, que baile...



FRASES REPETITIVAS



Actividades de enriquecimiento



Sugerencia #4: involucrar a la familia



ANTONIO RUBIO e OSCAR VILLAN



ZAPATO

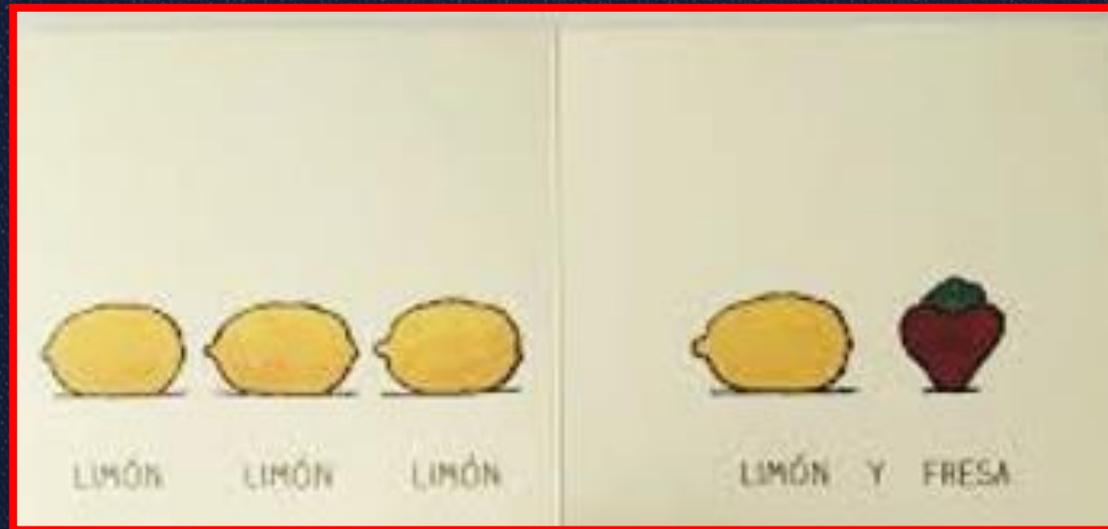
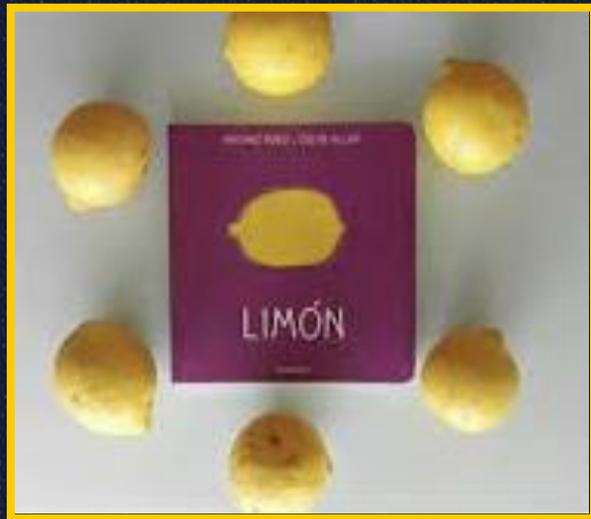
Kalandraka



**Hacer videos
leyendo cuentos y
proveer actividades
de enriquecimiento**



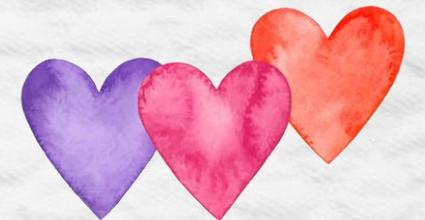
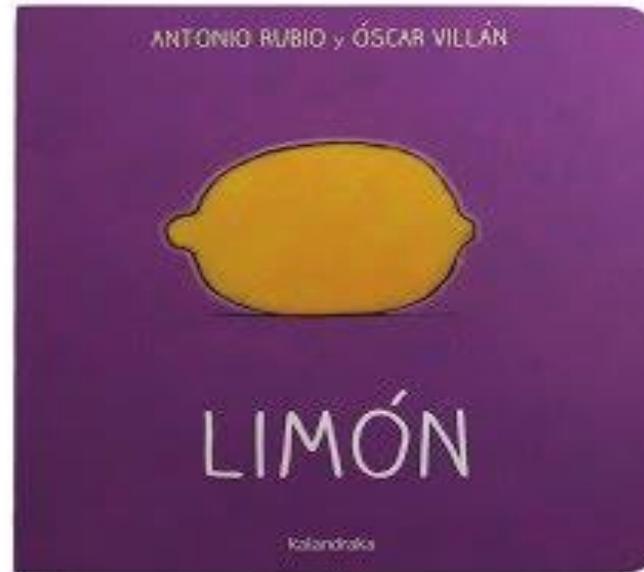
seguimos el interés del niño...



describiendo sus acciones y ofreciendo oportunidades de exploración



LIMÓN



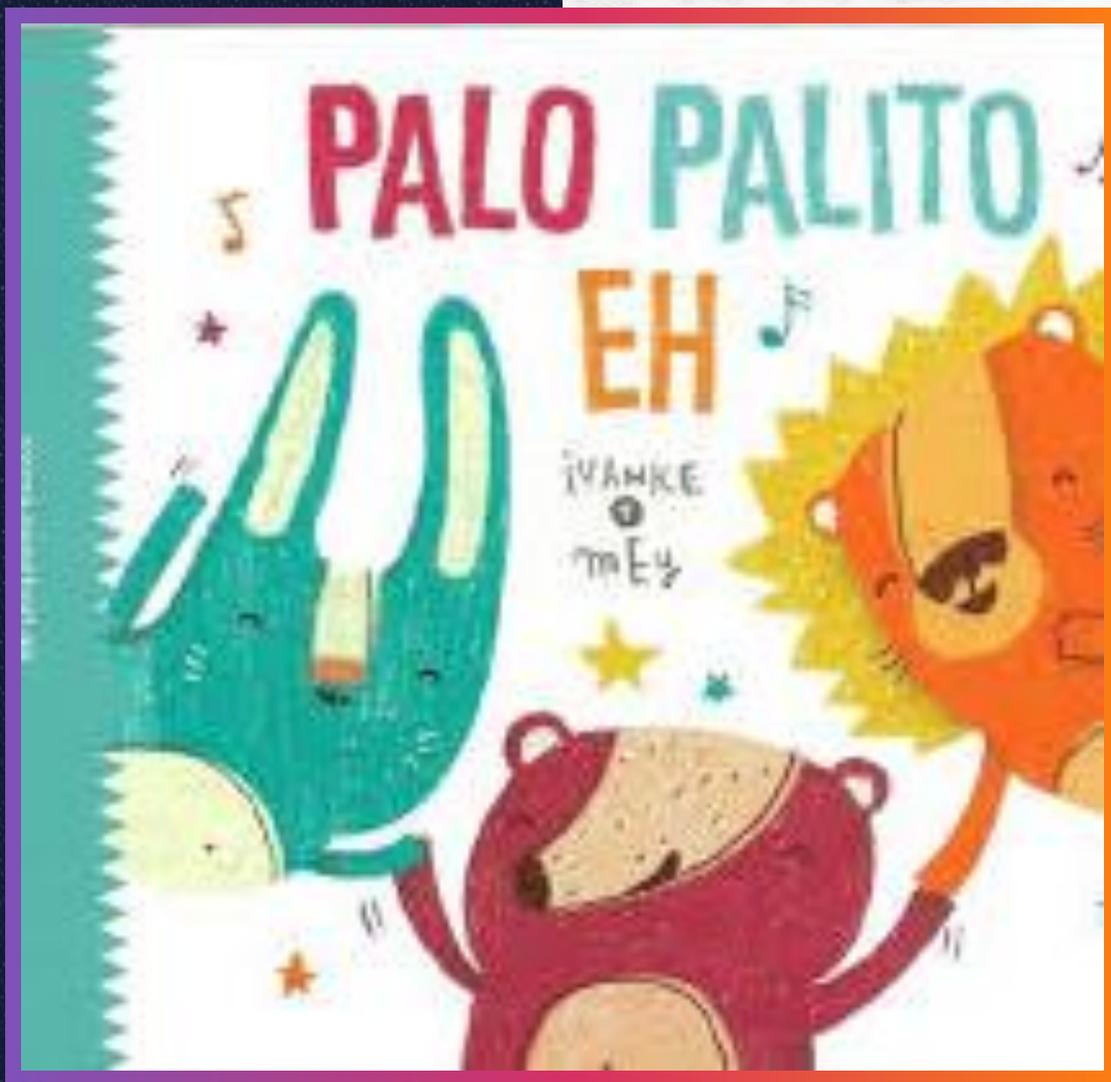
https://www.youtube.com/watch?v=tDhgsT_vNu4

Valores de Nuestra Familia

- compartir.
- respetar el cuerpo.
- usar palabras lindas.
- hacer cosas juntos.
- cuidar nuestras cosas y nuestra casa.

PAPEL
MAMA
PAPA
MAMA
LUNA
Ella
ELLA





¡Probemos juntos!

**cuentos alegres y
positivos**





Un oso dice ¡palo!

¡Palo!

Muchos osos gritan ¡palo!

¡Palo! ¡Palo! ¡Palo! ¡Palo! ¡Palo!

Un conejo dice ¡palito!

¡Palito!

Muchos conejos gritan ¡palito!

¡Palito! ¡Palito! ¡Palito! ¡Palito!

Un león dice ¡eh!

¡Eh!

Muchos leones gritan ¡eh!

¡Eh! ¡Eh! ¡Eh! ¡Eh! ¡Eh!

Si se juntan un oso, un conejo y un león

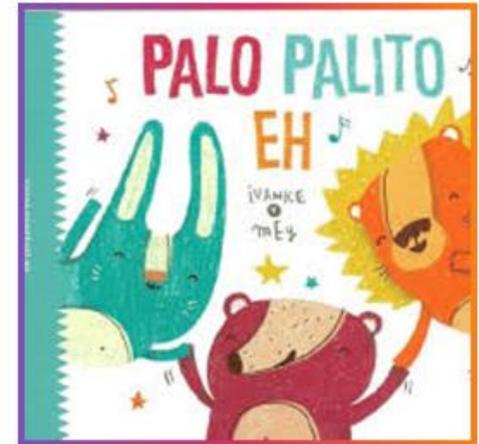
pueden hacer una fogata y una canción

Palo, palo, palo

palo, palito, palo, ¡eh!

¡Eh, eh, eh!

Palo, palito, palo, ¡eh!



UN CONEJO
dice
PALITO



Elizabeth S. Magruder, Whitcomb W. Hayslip, Linda M. Espinosa y Carola Matera



Muchos idiomas; un solo maestro: Apoyo al desarrollo de lenguaje y lectoescritura en los niños que aprenden dos idiomas

En una clase de cuatro años, los niños trabajan activamente en grupos pequeños a la hora de los centros. Tres niños construyen una torre con bloques de diferentes tamaños. Se trata de una estructura específica que decidieron hacer luego de escuchar un libro que no es de ficción, *Structures*, publicado por Time-Life Books, que habla sobre diferentes tamaños y tipos de estructuras. A medida que los niños trabajan, la señora Blakley observa sus interacciones y escucha sus diálogos:

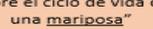
- José:** Hacemos un rasca.
Thomas: Sí, ¡un rascacielos! Tiene que ser alto. Hay que poner muchos bloques.
José: Sí, alto... como un rasca. (Los niños siguen agregando bloques a la torre hasta que llega casi hasta la altura de sus hombros... y entonces empieza a desmoronarse.)
Cindy: ¡Oh, no! ¡Demasiada alto! ¡Demasiada alto!
Thomas: Tenemos que poner más bloques aquí abajo, para que sea más fuerte.
Cindy: ¡Sí, que sea fuerte! ¡Una fuerte torre!
José: ¡Rasca fuerte!
Thomas: Si no lo fortalecemos, el rascacielos se va a caer.

En primer plano los niños: Apoyo a los niños que aprenden dos idiomas



RECURSOS

Estrategias de Aprendizaje de Lenguaje Oral Personalizadas

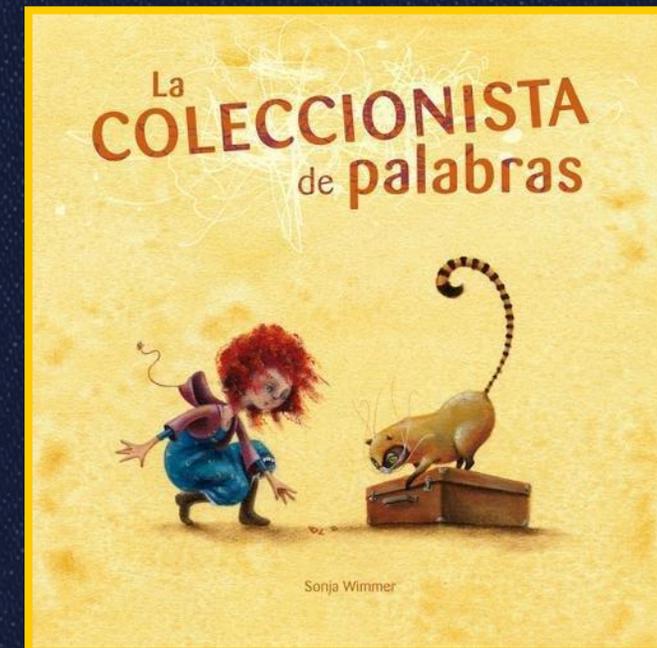
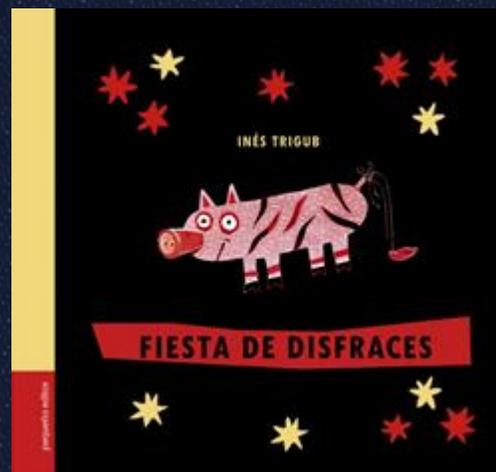
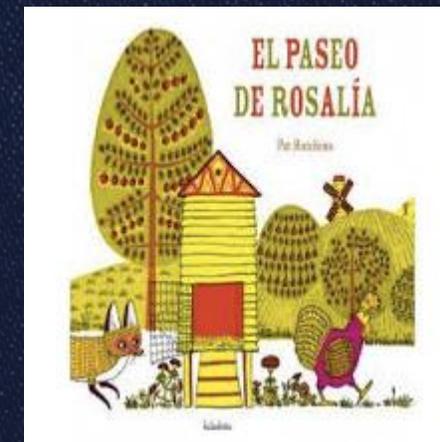
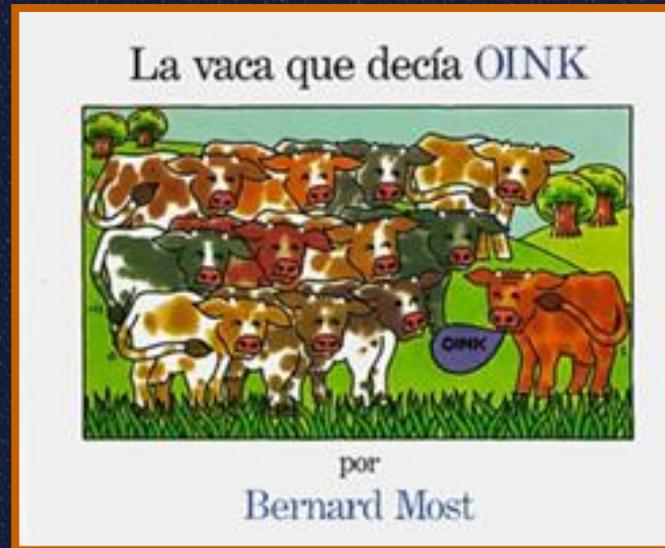
Texto de Anclaje- Preescolar Texto de Anclaje y Experiencias- Bebés / niños pequeños	Palabras de vocabulario	Mensaje intencional	Canciones y Cantos	Actividades de enriquecimiento	Compromiso de familia y comunidad
					
Los libros se seleccionan intencionalmente y se usan repetitivamente para fomentar el vocabulario y el desarrollo del concepto.	Elija al menos tres o cinco palabras clave de vocabulario para introducir a lo largo de la semana. (Tenga en cuenta las etapas / edades de los niños). Use fotografías, diagramas gráficos análogos y paredes de palabras para introducir nuevos conceptos y vocabulario, así como para profundizar en la comprensión.	Integrado con el vocabulario del contenido, este mensaje escrito establece el propósito de cada lección. El mensaje puede ser pre-escrito o co-escrito dependiendo del propósito de la instrucción. Piense acerca de las palabras en los idiomas del hogar para apoyar el desarrollo del concepto.	El vocabulario académico y el contenido están unidos en un ritmo familiar, con canciones y cantos para apoyar la repetición.	Planee oportunidades basadas en el centro para que grupos independientes y / o de grupos pequeños exploren los conceptos presentados y practiquen el lenguaje que se está aprendiendo. Esos son tiempos de aprendizaje iniciados por los niños y facilitados por los maestros..	Invite a miembros de la familia o miembros de la comunidad a la clase/hogar para apoyar el desarrollo del concepto. (Consulte la Entrevista con familias sobre idiomas y culturas)



¿Preguntas?



Nuestro próximo seminario web



¡Gracias!

